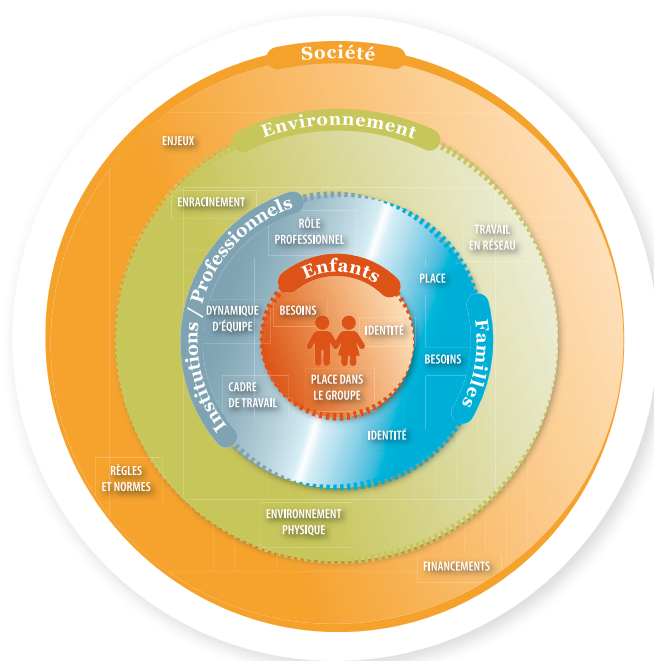




Envie de vous lancer ?

Besoin de plus d'infos ?

Anne-Françoise Dusart
& Joëlle Mottint
RIEPP asbl

accueilpourtous@riepp.be

Qui sommes-nous ?

Mouvement éducatif, social et citoyen, le RIEPP est un centre pour l'innovation, la recherche et la formation dans l'éducation formelle et non formelle des enfants de 0 à 12 ans en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Il développe des actions et des ressources pour et avec les acteur·rice·s adultes de l'éducation, de l'accueil et de l'innovation sociale : parents, professionnel·le·s, volontaires, chercheur·euse·s, formateur·rice·s, responsables associatif·ve·s et institutionnel·le·s, mandataires politiques, etc.

Depuis 2010, dans le cadre de différents dispositifs, il accompagne des équipes de professionnel·le·s du secteur de l'ÉAJE (Éducation et Accueil du Jeune Enfant) qui souhaitent renforcer l'accessibilité de leur structure, existante ou en projet, à tous les enfants et toutes les familles.

Outre cette mission d'accompagnement, le RIEPP développe également d'autres activités à visée formative, ainsi qu'un important volet recherche.

www.riepp.be
www.accueilpourtous.be



**Accueillir mieux,
Accueillir plus**

**UN DISPOSITIF PENSÉ,
CONSTRUIT ET PROPOSÉ
PAR LE RIEPP**



Avec le soutien du Service Public Francophone Bruxellois (Cocof)
et de l'Observatoire de l'enfant

Accueillir mieux, Accueillir plus

Pourquoi ?

VERS L'INCLUSION SOCIALE DE TOU-TE-S

Les lieux d'ÉAJE peuvent être de formidables vecteurs d'émancipation et d'inclusions sociales, pour autant qu'ils soient de qualité et accessibles à tous les enfants et toutes les familles.

L'ACCESSIBILITÉ, ENJEU D'ÉQUITÉ ET DE JUSTICE SOCIALE

Développer la qualité des pratiques d'accueil est aujourd'hui au cœur des projets d'équipe. Viser l'accessibilité, par contre, ne va pas encore de soi partout ; certaines familles, certains enfants, ont moins de chances que d'autres de pouvoir accéder à un lieu d'ÉAJE, alors qu'il s'agit d'un droit reconnu par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant.

TROUVER UNE PLACE, TROUVER SA PLACE

L'accessibilité, deux réalités qui se complètent :

- l'accessibilité primaire, qui vise une place pour tou-te-s : tous les enfants et toutes les familles doivent avoir les mêmes chances de franchir la porte d'un lieu d'ÉAJE, d'y trouver UNE place.
- l'accessibilité secondaire, qui vise une place pour chacun-e : une fois la porte du lieu d'ÉAJE franchie, chaque enfant, chaque famille doit avoir les mêmes chances de s'y sentir à SA place.

Un lieu d'ÉAJE accessible à tou-te-s est un lieu qui développe des pratiques permettant à chaque famille et à chaque enfant d'avoir les mêmes chances d'y trouver UNE place, mais aussi SA place.

pour qui, quand, comment ?

De plus en plus d'équipes sont conscientisées aux enjeux de l'accessibilité des lieux d'ÉAJE à tou-te-s. Certaines développent au quotidien des pratiques allant dans ce sens. D'autres expriment leur besoin d'être soutenues et accompagnées pour renforcer l'accessibilité primaire et secondaire de leur structure. C'est pour répondre à ce besoin que le RIEPP propose un accompagnement sur mesure.

POUR QUI ?

Pour les porteur-euse-s de futurs projets et les équipes de nouveaux lieux d'ÉAJE à Bruxelles qui souhaitent faire de l'accessibilité à tou-te-s un axe fondateur de leur projet d'accueil.

QUAND ?

Les choix pédagogiques fondant le projet d'accueil sont déterminants pour tous les autres aspects du lieu d'ÉAJE, et notamment pour l'organisation des espaces de vie, et donc l'architecture. C'est pourquoi il est essentiel d'initier la réflexion autour de l'accessibilité **le plus tôt possible en amont de l'ouverture du lieu d'ÉAJE**. Et si possible, dès les prémises de la conception de celui-ci.

QUE PROPOSONS-NOUS ?

Nous proposons aux porteur-euse-s de futurs projets de lieux d'ÉAJE et aux équipes un accompagnement sur mesure, s'appuyant à la fois sur les ressources des

porteur-euse de projets et des (futur-e-s) professionnel-le-s composant l'équipe, sur les atouts dont dispose le lieu d'ÉAJE mais aussi les contraintes auxquelles il est soumis, et sur le contexte sociogéographique dans lequel celui-ci est implanté.

Concrètement ?

UN ACCOMPAGNEMENT EN TROIS PHASES :

AVANT L'OUVERTURE

En fonction des besoins, rencontre des PO et des directions, accompagnement pour les questions liées aux choix architecturaux en lien avec le projet d'accueil, au recrutement, à la rédaction du ROI, au projet pédagogique, etc.

AU MOMENT DE L'OUVERTURE

Formation de l'ensemble de l'équipe afin de créer une dynamique soutenant l'accessibilité comme dimension fondatrice du projet d'accueil.

Nous proposons de travailler l'accessibilité à travers notre outil AMAP, *Réfléchir et agir en équipe*, selon cinq dimensions : la société, l'environnement, l'institution/les professionnel-le-s, les familles, les enfants.

Au sein du lieu d'ÉAJE, nous initions la mise en projet et la mise au travail de l'équipe autour des cinq dimensions : questionnement, débat d'idées, travail sur les représentations, mises en œuvre pratiques.

PAR LA SUITE

- séances collectives extra muros, propices à la décentration et à la créativité : rencontres *in situ* d'équipes d'autres lieux d'ÉAJE, échanges de pratiques entre équipes, réappropriation de savoirs être et savoirs faire;
- accompagnement individuel de l'équipe, selon des modalités à définir.